

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История и методология науки о физической культуре и спорте**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Романов В. П. канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7
от 18.02.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности магистранта на основе формирования способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и оценивать современные научные достижения в области физической культуры и спорта; готовности к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов в своей предметной области.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний основ критического анализа и оценки современных научных достижений в области физической культуры и спорта;
- формирование умений находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;
- формирование знаний о требованиях и подходах к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ в предметной области.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для изучения дисциплины требуется: знание физической культуры на протяжении всей истории человеческого общества

Изучению дисциплины К.М.4 «История и методология науки о физической культуре и спорте» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.4 Теория и практика физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины К.М.4 «История и методология науки о физической культуре и спорте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Методология исследования в образовании;

К.М.2 Физкультурное образование в образовательных организациях;

К.М.02.ДВ.01.1 Профессиональная компетентность педагога по физической культуре.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История и методология науки о физической культуре и спорте», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	знать: - методологию педагогического исследования; уметь: - определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; владеть: - способностями выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знать: - стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: - приводить аргументы при обосновании научной проблемы; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной; владеть: - стратегией действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	знать: - логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; уметь: - определять способы и стратегии решения проблемы; владеть: - методами выдвижения тезиса.
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
проектная деятельность	
ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	знать: - особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему; уметь: - определять особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему; владеть: - особенностями содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.
ПК-2.2 Умеет: отбирать	знать:

инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	- инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; уметь: - отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; владеть: - способностями отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	46	18	28
Лекции	6	8	14
Практические	32	12	20
Самостоятельная работа (всего)	194	90	104
Виды промежуточной аттестации	12	12	12
Экзамен			+
Общая трудоемкость часы	252	108	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История науки о физической культуре и спорте:

Наука как деятельность, направленная на производство нового знания и ее историческая изменчивость.

Раздел 2. Культура и физическая культура как предмет философского познания:

Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как философско-социальное и историческое явление.

Раздел 3. Методология научного познания:

Наука о физической культуре как система знания. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.

Раздел 4. Физическая культура, спорт, методология их исследований:

Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта. Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. История науки о физической культуре и спорте (2 ч.)

Тема 1. Наука как деятельность, направленная на производство нового знания и ее историческая изменчивость (2 ч.)

Определение понятия «история физической культуры». Предмет, задачи, методы познания в истории физической культуры. Закономерности истории физической культуры и спорта и ее место в жизни общества и личности.

Раздел 2. Культура и физическая культура как предмет философского познания (4 ч.)

Тема 2. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта (2 ч.)

Содержание теории физического образования П.Ф. Лесгафта. Ступени физического образования в концепции П.Ф. Лесгафта. Классификация физических упражнений. Педагогическое наследие П.Ф. Лесгафта. Работа П.Ф. Лесгафта «Руководство физическим образованием детей школьного возраста». Зарождение школьной гимнастики. Труды Г. Фита и И. Гутс-Мутса. Формирование спортивно-игровой системы физического воспитания в Англии. Концепция спортивной педагогики Ч. Кингсли и Т. Арнольда.

Тема 3. Физическая культура и спорт как философско-социальное и историческое явление (2 ч.)

Научно-методические положения гимнастических систем физического воспитания Нового времени в работах Ф. Нахтегаля, Ф. Амороса, Ф. Яна, А. Шписа, П. Линга. Критика гимнастических систем физического воспитания (Г. Спенсер, А. Моссо, Ж. Демени, П.Ф. Лесгафт). Развитие международного спортивного движения и потребность в научном осмыслении вопросов разработки правил соревнований, техники различных видов спорта, средств и методов тренировки. Создание научно-исследовательского общества по легкой атлетике в Англии. Первые работы по теории спортивной тренировки (Моссо и Пшсье).

Раздел 3. Методология научного познания (4 ч.)

Тема 4. Наука о физической культуре как система знания (2 ч.)

Предмет и методология науки. Научная проблема как исходный пункт исследования. Проблемная ситуация. Функции науки в жизни общества. Общая характеристика методов науки. История науки. Теоретические модели развития науки Т. Куна и И. Локатоса.

Тема 5. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта (2 ч.)

Взгляды ученых на структуру физической культуры и спорта. Основы научного познания феномена физической культуры и спорта. Теоретические методы познания, используемые в физической культуре и спорте. Физическая культура и спорт в формировании гуманных ценностей. Концептуальные основы физкультурно-спортивного образования в современной России. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования.

Раздел 4. Физическая культура, спорт, методология их исследований (4 ч.)

Тема 6. Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта (2 ч.)

Методологические основы обучения физической культуре и спорту. Физическое совершенствование – определяющий фактор в обучении личности. Физическая культура и спорт – составные части образовательного и воспитательного процессов. Планирование – условие эффективного физкультурно-спортивного образования. Научно-исследовательская работа – условие организации физической культуры и спорта в вузе.

Источники, этапы развития и становления теории физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Предмет и содержание теории физической культуры. Методы исследования в физической культуре. Теория физической культуры как самостоятельная отрасль научных знаний.

Тема 7. Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры (2 ч.)

Расширение предметной области теории и методики физического воспитания. Разработка концепции и частных теорий внутри дисциплины. Исследование феномена физической культуры и спорта как социокультурных явлений. Формирование

обобщающей теории физической культуры. Философские, социологические, культурологические и антропологические аспекты теории физической культуры. Изменение парадигмы изучения спорта. Формирование теории соревнования и соревновательной деятельности. Зарождение новых научных дисциплин и исследовательских парадигм. Спортивная генетика, спортивная рекордология, философия спорта.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. История науки о физической культуре и спорте (6 ч.)

Тема 1. Физическая культура – атрибутивный вид культуры личности и общества (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «культура» и «физическая культура», «спорт».
2. Функции, ценности культуры, физической культуры и спорта, их содержание и взаимосвязь.
3. Зарождение агональных практик и основные теории их происхождения.

Тема 2. Антропологический тип культуры древней Греции, древнего Рима и эпохи ренессанса и научное осмысление содержания и результатов телесно-двигательной практики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Научное осмысление телесности в Античной Греции.
2. Перечислите виды агона Античной Греции и значение агонистики для древнегреческой науки.
3. Подготовка античных атлетов. Переход от архаической аскезы к планомерному процессу подготовки.
4. Соотношение телесного и духовного в древнегреческом понимании человека и его изменение в различные эпохи.
5. Специфика агональных традиций Рима. Антропологический анализ римской гладиатуры.
6. Прикладная направленность военно-физической подготовки в эпоху Средневековья. Рыцарская система физического воспитания.
7. Аскетический характер официальной культуры Средневековья и самобытные формы физического воспитания.
8. Развитие различных областей научного знания как фактор повышения интереса в телесности человека в эпоху Ренессанса.

Тема 3. Антропологический тип культуры древней Греции, древнего Рима и эпохи ренессанса и научное осмысление содержания и результатов телесно-двигательной практики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Научное осмысление телесности в Античной Греции.
2. Перечислите виды агона Античной Греции и значение агонистики для древнегреческой науки.
3. Подготовка античных атлетов. Переход от архаической аскезы к планомерному процессу подготовки.
4. Соотношение телесного и духовного в древнегреческом понимании человека и его изменение в различные эпохи.
5. Специфика агональных традиций Рима. Антропологический анализ римской гладиатуры.
6. Прикладная направленность военно-физической подготовки в эпоху Средневековья. Рыцарская система физического воспитания.
7. Аскетический характер официальной культуры Средневековья и самобытные формы физического воспитания.

8. Развитие различных областей научного знания как фактор повышения интереса в телесности человека в эпоху Ренессанса.

Раздел 2. Культура и физическая культура как предмет философского познания (6 ч.)

Тема 4. Предпосылки для разработки научно-теоретических положений системы физической культуры в период нового времени (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование научно-теоретических основ физического воспитания в России.
2. Зарождение научных школ и различных направлений исследований в России.
3. Теория и практика физического воспитания в России.

Тема 5. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта и ее научные основы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
2. Научно-теоретические основания теории физического образования П.Ф. Лесгафта.

3. Развитие международного спортивного движения как фактор повышения интереса к телесно-двигательной практике.

4. Значение высших учебных заведений как фактор развития отечественной науки о физической культуре и спорте.

Тема 6. Теория и история физической культуры как вида культуры в современности (формирование естественно-научных и педагогических основ в России в конце XIX и начале XX вв.) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методические обоснования содержания физического воспитания в работах И. И. Бецкого, Н. И. Новикова.

2. Теория физической культуры как вид культуры современности.

3. Физическое воспитание в педагогических взглядах Ф. Рабле, Т. Компанеллы, Т. Мора и других.

4. Первые труды, посвященные вопросам физического воспитания (И. Меркуриалис, В. Винтура да Фильтре).

5. Концепция спортивной педагогики Ч. Кингсли и Т. Арнольда.

Раздел 3. Методология научного познания (10 ч.)

Тема 7. Наука о физической культуре как система знания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и методология науки.
2. Научная проблема как исходный пункт исследования.
3. Общая характеристика методов науки.
4. Культура как предмет научного познания
5. Гуманитарные методы исследования.
6. Понятие «культура», виды культуры, функции культуры.
7. Методы науки и их роль в поиске истины
8. Научная проблема – исходный пункт исследования

Тема 8. Наука о физической культуре как система знания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и методология науки.
2. Научная проблема как исходный пункт исследования.
3. Общая характеристика методов науки.
4. Культура как предмет научного познания
5. Гуманитарные методы исследования.
6. Понятие «культура», виды культуры, функции культуры.
7. Методы науки и их роль в поиске истины
8. Научная проблема – исходный пункт исследования

Тема 9. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация физических упражнений.
2. Формирование естественнонаучных и педагогических основ теории физического воспитания в России в конце XIX и начале XX вв.
3. Развитие философских концепций биосоциальной сущности человека.
4. Концепция единства человеческого организма И.М. Сеченова и ее значение для формирования теории физического воспитания.

Тема 10. Формирование отечественной теории и методики физического воспитания как обобщающей области научного знания. Характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и проблематика теории и методики физического воспитания.
2. Интеграция и дифференциация научного знания о физической культуре и спорте.
3. Этапы развития отечественной теории и методики физической культуры.
4. Развитие дифференцированных научных дисциплин, изучающих проблемы физической культуры и спорта.
5. Формирование специальной области знаний (на примере избранной научной дисциплины).

Тема 11. Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования.
2. Интегрирующая роль физической культуры и спорта с другими отраслями научных знаний.
3. Физкультурно-спортивная наука и перспективы ее развития.
4. Физкультурно-спортивное образование в профессиональной подготовке специалиста
5. Методологические основы обучения физической культуре и спорту.

Раздел 4. Физическая культура, спорт, методология их исследований (10 ч.)

Тема 12. Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования.
2. Интегрирующая роль физической культуры и спорта с другими отраслями научных знаний.
3. Физкультурно-спортивная наука и перспективы ее развития.
4. Физкультурно-спортивное образование в профессиональной подготовке специалиста
5. Методологические основы обучения физической культуре и спорту.

Тема 13. Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры. Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Расширение предметной области теории и методики физического воспитания как основания для перехода теории и методики физической культуры.
2. Спорт в системе общекультурных ценностей. Спорт как продукт культуры и один из факторов ее развития.
3. Спорт как социальный институт. Социальная функция спорта и его основных подсистем.
4. Массовый спорт как глобальный социальный феномен.

5. Спорт и личность. Проблемный контекст социализации личности в сфере спорта.

6. Формирование теории и методики спорта.

7. Формирование и развитие общей теории подготовки спортсменов.

Тема 14. Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры. Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Расширение предметной области теории и методики физического воспитания как основания для перехода теории и методики физической культуры.

2. Спорт в системе общекультурных ценностей. Спорт как продукт культуры и один из факторов ее развития.

3. Спорт как социальный институт. Социальная функция спорта и его основных подсистем.

4. Массовый спорт как глобальный социальный феномен.

5. Спорт и личность. Проблемный контекст социализации личности в сфере спорта.

6. Формирование теории и методики спорта.

7. Формирование и развитие общей теории подготовки спортсменов.

Тема 15. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «парадигма», «концепция», «методология», «теория».

2. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.

3. Логика построения научного исследования.

4. Этапы научного исследования.

5. Основные характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель исследования.

6. Разнообразие методов, применяемых в исследованиях явлений физической культуры и спорта.

Тема 16. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «парадигма», «концепция», «методология», «теория».

2. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.

3. Логика построения научного исследования.

4. Этапы научного исследования.

5. Основные характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель исследования.

6. Разнообразие методов, применяемых в исследованиях явлений физической культуры и спорта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (45 ч.)

Раздел 1. История науки о физической культуре и спорте (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:

1. Чем отличались системы физического воспитания в Спарте и Афинах и что в них общего?

2. Какие упражнения входили в палестрику? Что вы знаете о способах их выполнения?

3. Что такое агонистика? Какие агоны были наиболее популярны у древних греков?

4. Когда возникли античные Олимпийские игры? Каким был порядок их проведения (периодичность, участники, программа, определение и награждение победителей)?

5. Какие соревнования (агоны) кроме Олимпийских игр проводились в Древней Греции? Что вы о них знаете?

6. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов, поэтов?

7. Какие изменения произошли в проведении Олимпийских игр в период упадка древнегреческой культуры? Когда и почему они прекратились? Какое значение имели в жизни Древней Греции?

8. Что представляла собой система военно-физической подготовки древних римлян? Чем она отличалась от древнегреческой?

9. Что вы знаете о состязаниях и цирковых зрелищах Древнего Рима, как и с какой целью они устраивались?

10. Что вы знаете о гладиаторских боях в Древнем Риме?

Раздел 2. Культура и физическая культура как предмет философского познания (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить таблицу сравнительного анализа гимнастических систем первого и второго периода Нового Времени.

К первому периоду Нового Времени относятся следующие классические системы физического воспитания:

- а) немецкая система физического воспитания;
- б) шведская система физического воспитания;
- в) французская система физического воспитания.

Ко второму периоду Нового Времени относятся:

- а) сокольская гимнастика;
- б) гимнастика Жоржа Демени;
- в) естественный метод Эбера;
- г) основная гимнастика Нильса Бука.

Все вышеперечисленные системы должны быть проанализированы по следующей форме:

- 1. Название системы, авторы
- 2. Цель и направленность системы
- 3. Средства физического воспитания
- 4. Методы физического воспитания
- 5. Формы организации занятий
- 6. Гимнастический инвентарь и оборудование
- 7. Гимнастический инвентарь и оборудование

В первой графе студенты должны указать название системы (они перечислены выше) и их авторов.

Во второй графе необходимо ответить на вопросы: для чего образована данная система и какие качества хотели развить в своих учениках авторы системы?

В третьей графе необходимо указать все физические упражнения, которые авторы использовали для реализации цели и направленности. Следует обратить особое внимание на модернизацию средств, методов, систем второго периода Нового времени. Желательно, чтобы студенты могли назвать новые виды физических упражнений, которые внедряются

в системы и связаны со спортивным уклоном (особенно указать виды упражнений, связанные с их специализацией).

Четвертая графа требует ответа на вопрос: как выполняли упражнения занимающиеся? Все вместе, по команде преподавателя (одно и то же упражнение) – фронтальный метод; групповой, индивидуальный (когда каждый имеет конкретное задание и т.д.).

В пятой графе необходимо отразить, как проводилось занятие, если это урок, то указать, сколько частей, перечислить их и графически изобразить тему урока (как это есть в шведской системе, гимнастике Демени и т. д.).

Шестая графа предполагает перечисление того гимнастического оборудования и инвентаря, которое использовали авторы для решения задач занятия (желательно выделить оборудование и инвентарь, доставшиеся нам в наследство из этих гимнастических систем).

Седьмая графа предлагает студентам на основе информации, полученной по всем предыдущим графам дать оценку данной системе (т.е. отметить положительные и отрицательные моменты данной системы относительно рассматриваемого периода и сегодняшнего дня).

Третий семестр (52 ч.)

Раздел 3. Методология научного познания (52 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:

1. Охарактеризуйте жизнь и деятельность П.Ф. Лесгафта?
2. Как формировалась научно-обоснованная система физического образования П.Ф. Лесгафта?
3. В чем причины и сущность различий между системами физического образования П.Ф. Лесгафта и Сеченова И. М., Пирогова Н. И., Павлова И. П.?
4. Каковы исторические условия образования международных рабочих спортивных организаций?
5. В чем причины и сущность различий между ними?
6. Где, когда и как происходили крупнейшие международные соревнования рабочих-спортсменов?
7. Как формировалась национальная физическая культура в Русском централизованном государстве?
8. Расскажите как развивался спорт в России во второй половине XIX – начале XX века.
9. Каково участие российских спортсменов в международных соревнованиях по отдельным видам спорта.
10. В чем суть Российских Олимпиад?

Раздел 4. Физическая культура, спорт, методология их исследований (52 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:

1. Каковы исторические условия образования международных рабочих спортивных организаций?
2. В чем причины и сущность различий между ними?
3. Где, когда и как происходили крупнейшие международные соревнования рабочих-спортсменов?
4. Как формировалась национальная физическая культура в Русском централизованном государстве?
5. Расскажите как развивался спорт в России во второй половине XIX – начале XX века.

6. Каково участие российских спортсменов в международных соревнованиях по отдельным видам спорта.

7. В чем суть Российских Олимпиад?

Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:

1. Как осуществлялись международные спортивные связи в послевоенные годы?

2. Когда состоялось вступление СССР в международное спортивное и олимпийское движение, каковы итоги дебюта советских спортсменов на Олимпийских играх?

3. Как решались задачи массовости и мастерства, какова роль Спартакиады народов СССР в развитии физкультурного движения?

4. Какие формы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы использовались в ходе решения задачи внедрения физической культуры в быт населения?

Как выступали советские спортсмены на Олимпийских играх и других крупных международных соревнованиях в 60–80-е годы?

5. Какие негативные явления в физкультурном движении зародились в годы застоя и кризиса? Какие меры применялись по их устранению в годы перестройки?

Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:

1. Чем характеризовалось развитие спорта?

2. Какие виды спорта получили наибольшее распространение?

3. Как выступали российские спортсмены в международных соревнованиях и Олимпийских играх?

4. Для чего и как проводились российские олимпиады?

5. Каким было состояние физкультурно-спортивного движения накануне и в годы мировой войны?

1. Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам: Какие трудности встали перед физкультурным движением России в постсоветский период?

2. Какие изменения произошли в развитии физической культуры в России в 90-е годы?

3. В каких условиях развивался спорт после распада СССР?

4. Каковы результаты российских спортсменов в Олимпийских играх?

5. Каково основное содержание Закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29 апреля 1999 года? В чем значение документа?

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология исследования в образовании	УК-1
2	Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	УК-1, ПК-2.
3	Теория и практика физической культуры и спорта	ПК-2
4	Современные спортивные сооружения и инвентарь	ПК-2
5	Физкультурное образование в образовательных организациях	ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.			
Не знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	Способен в полном объеме знать особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.
ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.			
Не умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	Способен в полном объеме отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы			

ее разрешения с учетом вариативных контекстов			
Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации			
Не способен находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Не предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Третий семестр (Экзамен, УК-1.2, УК-1.4)

1. Сформулируйте предмет и задачи истории физической культуры. Перечислите методы изучения, источники и периодизацию.
2. Проанализируйте военно-физическую подготовку в практике и трудах А. В. Суворова.
3. Определите зарождение агональных практик и основные теории их происхождения. Определите концепции спортивной педагогики Ч. Кингсли и Т. Арнольда.
4. Расскажите о возникновении и первоначальном развитии физической культуры в первобытном обществе.
5. Дайте краткую характеристику гимнастики в системе образования Древней Греции. Каково содержание гимнастики и ее связь с другими сторонами воспитания.
6. Расскажите о развитии Олимпийских игр Древней Греции, их общественное значение.
7. Проанализируйте физическое воспитание в педагогических взглядах Ф. Рабле, Т. Компанеллы, Т. Мора и других.
8. Расскажите о первых трудах, посвященные вопросам физического воспитания (И. Меркуриалис, В. Винтура да Фильтре).
9. Определите развитие различных областей научного знания как фактор повышения интереса в телесности человека в эпоху Ренессанса.
10. Охарактеризуйте признаки снижения гуманистического статуса физической культуры в Древней Греции в эпоху иллинизма.
11. Определите научно-теоретические основания теории физического образования П. Ф. Лесгафта.
12. Дайте понятие интеграции и дифференциации научного знания о физической культуре и спорте.
13. Перечислите этапы развития отечественной теории и методики физической культуры.
14. Перечислите методические обоснования содержания физического воспитания в работах И. И. Бецкого, Н. И. Новикова.
15. Дайте понятие гимнастики как элемента здорового образа жизни. Проанализируйте труды Гиппократов.
16. Проанализируйте формирование научно-теоретических основ физического воспитания в России. Сформулируйте теорию физического образования П. Ф. Лесгафта.
17. Определите значение теории И. Э. Сеченова для формирования теории физического воспитания. Проанализируйте формирование научно-теоретических основ физического воспитания в России.
18. Проанализируйте формирование и развитие общей теории подготовки спортсменов.
19. Расскажите о значении высших учебных заведений как фактора развития отечественной науки о физической культуре и спорте. Перечислите основные проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения.
20. Охарактеризуйте зарождение отечественной школы теории и методики физического воспитания (труды А. Д. Новикова).
21. Определите объект и проблематику теории и методики физического воспитания. Проанализируйте формирование теории и методики спорта.
22. Охарактеризуйте развитие дифференцированных научных дисциплин, изучающих проблемы физической культуры и спорта. Определите антропологические аспекты теории физической культуры на современном этапе развития.
23. Сформулируйте формирование специальной области знаний (на примере избранной научной дисциплины).
24. Определите расширение предметной области теории и методики физического воспитания как основания для перехода теории и методики физической культуры.

25. Расскажите о зарождении научных школ и различных направлениях исследований в России. Перечислите философские аспекты теории физической культуры на современном этапе развития.

26. Сформулируйте состояние и проблемы физической культуры на современном этапе. Перечислите основные подходы в исследовании культуры.

27. Расскажите о развитии физической культуры в средневековых городах Западной Европы, ее истоки, значение для становления современного спорта.

28. Проанализируйте зарождение новых научных дисциплин и исследовательских парадигм на современном этапе развития теории и практики физической культуры и спорта. Определите социологические аспекты теории физической культуры на современном этапе развития.

29. Сформулируйте научно-теоретические аспекты исследования культуры. Определите физическую культуру в Древнем Риме.

30. Определите методологию научного исследования в области физической культуры и спорта. Перечислите этапы научного исследования и логику его построения.

31. Расскажите о развитии международного спортивного движения как фактора повышения интереса к телесно-двигательной практике.

32. Охарактеризуйте физическую культуру как вид культуры личности и общества. Расскажите, как развивалась физическая культура в государствах Древнего Востока.

33. Дайте сравнительный анализ Спартанской и Афинской систем физического воспитания. Перечислите виды агонии Античной Греции и значение агонистики для древнегреческой науки

34. Сформулируйте основные характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, объект исследования и др.

35. Определите основной феномен человеческой телесности как объект междисциплинарного исследования. Охарактеризуйте разнообразие методов, применяемых в исследовании явлений физической культуры и спорта.

36. Определите основной феномен человеческой телесности как объект междисциплинарного исследования.

37. Раскройте процесс формирования теории и методики спорта (функциональные признаки видов спорта, эстетические, нормативные, информационные, правовые функции спорта, предмет теории спорта).

38. Расскажите о развитии международного спортивного движения как фактора повышения интереса к телесно-двигательной практике.

39. Охарактеризуйте разнообразие методов, применяемых в исследовании явлений физической культуры и спорта.

40. Проведите сравнительный анализ Спартанской и Афинской систем физического воспитания

41. Определите методологию научного исследования в области физической культуры и спорта. Перечислите этапы научного исследования и логику его построения.

42. Определите роль методологии в исследовании проблем физической культуры и спорта. Раскройте связь физической культуры и спорта с другими отраслями знаний.

43. Охарактеризуйте физическую культуру как вид культуры личности и общества.

44. Расскажите о развитии международного спортивного движения как фактора повышения интереса к телесно-двигательной практике.

45. Сформулируйте основные характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, объект исследования и др

46. Сформулируйте основные характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, объект исследования, предмет исследования

47. Определите основной феномен человеческой телесности как объект междисциплинарного исследования. Охарактеризуйте разнообразие методов, применяемых в исследовании явлений физической культуры и спорта.

48. Проанализируйте направления научных исследований в сфере научного знания о физической культуре и спорте.

49. Расскажите об инновационных технологиях в системе физкультурно-спортивного образования.

50. Определите интеграцию и дифференциацию наук как направление формирования научного знания о физической культуре и спорте.

51. Охарактеризуйте двигательную деятельность как элемент дидактической системы в физической культуре и спорте (соревнование как борьба за превосходство).

52. Расскажите о развитии дифференцированных научных дисциплин, изучающих проблемы физической культуры и спорта.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник : [12+] / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

2. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник для высших учебных заведений физической культуры : [12+] / А.А. Передельский. – Москва : Спорт, 2016. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353>

Дополнительная литература

1. Лагутина, М.Д. Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры : учебное пособие / М.Д. Лагутина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Сибирская олимпийская академия. – Омск : Издательство СибГУФК, 2010. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274675>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> - Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»

2. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> - Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»

3. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 - Образовательные сайты для учителей физической культуры

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и

- науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 107.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.